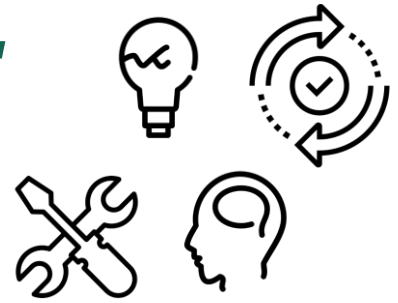


GEPROGRAMMEERDE VEROUDERING



INHOUD FICHE

We horen er vaak over, maar wat betekent het eigenlijk? Wij demystificeren dit begrip door het te definiëren en specifieke gevallen te behandelen. Via een vragenlijst en een stelsysteem, laten we samen het debat openen.

DOELGROEP

Vanaf 12

DEELNEMERS

50-60 leerlingen

WAAR

Een grotere lokaal dan
een klas

TIMING

1 uur lestijd + extra
tijd (10'')

MATERIAAL

- ▶ PowerPoint file
- ▶ Minimum 30 gekleurde fiches om te stemmen (A-B-C-D)
- ▶ In optie : concrete huidige voorbeelden (koffiemachine, scherm, joystick, speciale schroeven, enz.)

EDUCATIEVE DOELSTELLINGEN

- ▶ De geplande veroudering definiëren en in vier types classeren
- ▶ Gevallen van geplande veroudering herkennen en identificeren in het dagelijks leven
- ▶ De sociale en ecologische gevolgen van geplande veroudering begrijpen
- ▶ Het belang van onderhoud en reparatie van onze huishoudelijke apparaten en voorwerpen integreren
- ▶ Een overzicht van burgerinitiatieven zoals Repair Cafés, hun doel in de overgang naar collaboratieve en solidaire economie

TREFWOORDEN

Grondstoffen gebruik
Milieu/afval problematiek
Mensenlijke rechten
Circulaire economie
Eco-design principes



TIMING VAN DE WORKSHOP

INLEIDING

🕒 5 min. 👤👤 Zich voorstellen en spel regels vastzetten

- ▶ Repair Cafés voorstellen: hun doel en werking. Samen repareren is een manier om het levensduur van een huishoudelijk apparaat te verlengen. Een filosofie tegen 'consumeren'.
- ▶ Uitleg van het stelsysteem en test van de eerste vraag: na 1 minuut overleg houdt de duo's leerlingen een gekleurde stemblad omhoog en kiezen ze een antwoord dat overeenkomt met de vraag (A-B-C-D)

1^{ste} STAP

🕒 15 min. 👤👤 Tegen de hele groep: eerst even theorie

- ▶ Definitie van geprogrammeerde veroudering met 4 specificiteiten: Stricto-sensu, indirecte, per onverenigbaarheid en psychologisch
- ▶ Korte ontstaansgeschiedenis van GV aan de hand van bekende voorbeelden in de loop der jaren (b.v. Nylons kousen): *“Waarom werd de levenstijd van voorwerpen verkort? Van na de oorlog tot vandaag?”*

2^e STAP

🕒 30 min. 👤👤 Quizz tijd: jouw mening, kies een kleur als antwoord

- ▶ Voorstel van concrete huidige gevallen die aan het publiek spreken: koffieapparaat, schermen, printers, schroeven, gsm-laders...
- ▶ Wij kaarten het probleem aan, geven het verweer van de fabrikant, en de mogelijke oplossingen. Gevallen worden verduidelijkt.
- ▶ Vragen worden beantwoord tijdens de sessie, de stemkleuren van de groep geven de tendens. Via de quizz principe stem elk duo leerling A-B-C of D op de vraag *“Volgens jou, is het voorbeeld een geval van geprogrammeerde veroudering?”*, er zijn geen foute antwoorden.

SAMENVATTING

🕒 10 à 15 min. 👤👤 Wat nu? Elk acteur zou zijn best moeten doen

- ▶ Tegen geprogrammeerde veroudering kan ik mij best informeren, mijn consumptie aanpassen en heroverwegen (herstelindex consulteren, minder is genoeg principe toepassen), repareren en herstellen, hergebruiken om levensduur verlengen. Ondernemingen zouden hun productie moeten herdenken (repareerbaarheid) + eco-design toepassen
- ▶ Eigen ervaring delen. In bonus: leerlingen worden uitgenodigd om geopend gebrek spullen dichterbij te bekijken.